

Bilaga 5

ALLA SKA MED – utökad referenslista

Vid översättningen av ALLA SKA MED förkortades boken något. Innehållet finns som originaltext på norska i bilaga 3 och 4. Även litteraturlistan längst bak i boken förkortades, så att endast källor som är omnämnda i den svenska bokens text togs med. För böcker som finns på svenska publicerades där den svenska titeln.

I detta dokument återfinns den kompletta referenslista för den norska originalutgåvan av ALLE MED, andra upplagan, 2015.

Abrahamsen, Gerd (1997) *Det nødvendige samspillet*. Oslo: Tano Aschehoug.

Alvestad, T. (oktober 2004) Forelesingsnotat fra Barnehagekonferanse «Søtt, salt og syrlig».

Amery, H. (2006) *Mine første tusen ord*. ill: Stephen Cartwright, red: Nicole Irwing, nynorsk tekst: Olaf Almehningen. Oslo: Fonna Forlag.

Aukrust og Rydland (2009): Barnehagens kvalitet og skolefaglig læring, en kunnskapsoversikt. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 2009/03.

Axelson, M. m.fl. (2002) *Den røde tråden. Utvardering av Stockholms stads storsatsing – målområde språkutveckling och skolresultat*. Rinkeby: Språkforskningsinstitutet.

Baker, L. og Cantwell, D. P. (1982) Developmental, social and behavioral characteristics of speech and language disordered children. *Child Psychiatry and Human Development*, 12, 195 – 206.

Baker, L. og Cantwell, D. P. (1987) A prospective psychiatric follow-up of children with speech/language disorders. *Child Psychiatry and Human Development*, 12, 195-206.

Bagnato, S. J. (2007) *Authentic Assessment. For early Childhood Intervention*. New York: The Guilford Press.

Barnehageloven – Lov om barnehager (2013) Oslo: Kunnskapsdepartementet.

Barns trivsel – voksnes ansvar (2013) *Forebyggende arbeid mot mobbing starter i barnehagen*. Oslo: Utdanningsdirektoratet.

Benner, G. J. Nelson, J.R. og Epstein, M. H. (2002) Language skills of children with EBD: A literature review. *Journal of Emotional & Behavioral Disorders*, 10, 43-57.

Berg, A. og Kippe, K. (2006) *Småbarnas kroppslige verden, sansemotorisk utvikling hos barn 0-3 år*. Oslo: SEBU Forlag.

Bishop, D.V. M. (2014): *Uncommon understanding: Development and disorders of language comprehension in children*. London: Psychology Press.

Bloom, L. og Lahey, M. (1978): *Language development and language disorders*. New York: Wiley.

Bloom, L. (2002) *Language Development from Two to Three*. New York: Cambridge University Press.

Botting, N. og Conti-Ramsden, G. (2000) Social and behavioural difficulties in children with SLI. *Child Language Teaching and Therapy*, 16, 105-120.

Brenden, B. M. (2011) *Språk og åttferd. Om sammenheng mellom språk og sosial fungering hjå 4-9 åringane*. Masteroppgave i spesialpedagogikk. Stavanger: Det humanistiske fakultet, Universtet i Stavanger.

Brown, F. og Patte, M. (2013) *Rethinking Children's Play*. London: Bloomsbury.

Bryman, A. og Cramer, D. (1995) *Quantitative Data Analysis for Social Scientists*. London: Routledge.

Buchan, T. (2013) *The Social Child. Laying the foundation of relationships and language*. London: Routledge. Taylor & Francis Group.

- Bylander, H.I og Thomsen I.B. (2013): *Språk og lek (SOL) Språkleker for barn fra 2 til 9 år*. Herning: Spæcialpedagogisk Forlag. (Norsk utgave 2013 v/ M. Mellegaard, A. H. Sleveland Olsen, T. Waldeland. Bryne: InfoVest Forlag.
- Cantwell, D. P. og Baker, L. (1991): *Psychiatric and Developmental Disorders in Children with Communication Disorder*. Washington DC: American Psychiatric Press, Inc.
- Clegg, J., Hollis, C., Mawhood, L. og Rutter, M. (2005) Developmental language disorders – A follow up in later adult life. Cognitive, Language, and Psychosocial Outcomes. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 46, 128-149.
- Conti-Ramsden, G. og Botting, N. (2004) Social Difficulties and Victimization in Children with SLI at 11 Years of Age. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 47, 145-161.
- Cummins, J. (2000) *Language, Power and Pedagogy. Bilingual Children in the Crossfire*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Drugli, M.B. (2014) Emosjonell utvikling og tilknytning. I: Glaser, V, Størksen, I og Drugli, M.B. (red.): *Utvikling, lek og læring i barnehagen. Forskning og praksis*. Bergen: Fagbokforlaget.
- Eek, I. T. (2009) «Tan jeg være me å lete?» *En studie om lekemestring hos barn med språkvansker*. Masteroppgave i spesialpedagogikk. Stavanger: Det humanistiske fakultet, Universitetet i Stavanger.
- Ellneby, Y. (1994) *Hvis du ikke tar på meg, så dør jeg: Den taktile kommunikasjonens betydning for barns utvikling*. Oslo: Pedagogisk Forum.
- Elsbakk, L.L. og Valle, A.M. (2006) *Språksprell*. Oslo: Gyldendal forlag.
- Espenakk, U., Horn, E. og Færevaa, M. K. (red.) (2011) TRAS. *Observasjon av språk i daglig samspill*. Bryne: InfoVest Forlag.
- Espenakk, U., Frost, J. m. fl. (2007) *Språkveilederen*. Oslo: Bredtvet kompetansesenter.
- Espenakk, U., Ottem, E. og Mørk, M. (2012) Strukturert ordforrådsarbeid i førskolealder. *Psykologi i kommunen nr. 2*.
- Frost, J. og Lønnegaard, A. (1996) *Språkleker*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Gallagher, T. M.(1996) Social-interactional approaches to child language intervention. I. J. H. Beitchman, N. J. Cohen, M. M. Konstantareas & R. Tannock (eds.) *Language, Learning, and Behaviour Disorders. Developmental Biological and Clinical Perspectives* (s. 418-4359. New York: Cambridge University Press.
- Gjørund, P. og Huseby, R. (2000) I fokus. *Observasjonsarbeid i barnehagen*. Oslo: NKS forlaget.
- Goswami, U. (2008) *Cognitive Development. The Learning Brain*. Hove: Psychology Press.
- Gresham, F.M. og Elliot (1984): i Ogden, T (2002): *Sosial kompetanse og problematferd i skolen. Kompetanseutvikling og problemløsende arbeid i skolen*. Oslo: Gyldendal Akademisk.
- Gresham, F. M. og Elliot, S. N. (1990) *Social Skills Rating System – Teacher Form. Preschool Level - age 3-5 year*. Circle Pines: American Guidance Service.
- Gresham, F. M. og Elliot, S. N. (1990) *Social Skills Rating System – Manual*. Circle Pines: American Guidance Service.
- Greve, A (2007): *Vennskap mellom små barn i barnehagen*. Oslo: HiO-rapport 2007 nr. 18.
- Hagtvet, B.E (2005): *Språkstimulering. Tale og skrift i førskolealder*. Oslo: Cappelen Akademiske forlag.
- Hansen, E. H. (2014) *Språksterke barn i barnehagen. Sammenhengen mellom språk og sosial fungering hos små språksterke barn*. Masteroppgave i spesialpedagogikk. Stavanger: Det humanistiske fakultet, Universitetet i Stavanger.
- Hart, S. (2006): *Hjerne, samhörighed, personlighed. Introduksjon til neuroaffektiv Udvikling*. København: Hans Reitzels forlag.
- Hart, K. I., Fujiki, M. Brinton, B. og Hart, C. H. (2004) The relationship between social behavior and severity of language impairment. *Journal of Speech, Language, and hearing Research*, 47, 647-662.
- Hebnes, A. C. (2010) *Sammenhengen mellom språkleg og sosial meistring. Har språkleg meistring noko å seie for den sosiale kompetansen hos små barn?* Masteroppgave i spesialpedagogikk. Stavanger: Det humanistiske fakultet, Universitetet i Stavanger.
- Howard, J. og McInnes, K. (2013) *The essence of play. A practice companion for professionals working with children and young people*. New York: Routledge.
- Jerlang, E. (2001): *Utviklingspsykologiske teorier*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

- Kallå, L. M. V. (2005) Tidlig talespråk viktig for lesing. *Utdanning*, nr 16
- Kemp, P. (2005) *Verdensborgeren som pædagogisk ideal*. København: Reitzel.
- Kibsgaard, S. (2014) Den livsviktige leken. I: V. Glaser, I. Størksen & M. B. Drugli (red.) *Utvikling, lek og læring i barnehagen. Forskning og praksis*. (s. 354-368). Bergen: Fagbokforlaget.
- Klingsheim, H. B. (2009) *ALLE MED I FELLESSKAPET. En studie over effekten bruken av observasjonsverktøyet «ALLE MED» har på den pedagogiske virksomheten i barnehagen*. Masteroppgave i spesialpedagogikk. Stavanger: Det humanistiske fakultet, Universitetet i Stavanger.
- Kristoffersen, K. E. og Simonsen, H. G. (2011) Tidlig språkutvikling hos norske barn. I: U. Espenakk, E. Horn og M. K. Færevaa, (red.) (2011) *TRAS. Observasjon av språk i daglig samspill*. Bryne: InfoVest Forlag.
- Kvello, Ø. (2008) *Oppvekst. Om barns og unges utvikling og oppvekstmiljø*. Oslo: Gyldendal Akademisk
- Kvello, Ø. (red.) (2013) *Barnas barnehage 2. Barn i utvikling (2. utg.)*. Oslo: Gyldendal Akademisk.
- Lamer, K. (1997) *Du og jeg og vi to! Om å fremme barns sosiale kompetanse. Teoriboka*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Lamer, K. (1999) *Du og jeg og vi to! Håndboka*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Lanza, E. (1991) «Masse toys og pigen også» Språkblanding hos tospråklige to-åringer i et diskursperspektiv. NOA. Norsk som andrespråk, nr 14.
- Lillemyr, O. F. (2011) *Lek- Opplevelse- Læring i barnehage og skole (3. utg.)*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Lindelund, K (2009) *ALLE MED i systemet: Hvilke muligheter og virkemidler har førskolelærerne for å fange opp barns språklige og sosiale kompetanse?* Masteroppgave i spesialpedagogikk. Stavanger: Det humanistiske fakultet, Universitetet i Stavanger.
- Longoria, A.Q., Page, M. C.; Hubbs-Tait, L. & Kennison, S. M. (2009) Relationship between kindergarten children's language ability and social competence. *Early Child Development and Care*, v 179, no 7, p. 919-929.
- Løge I.K, Fosse, T, Lygren I, Nedrebø T.H. (1997) *Språkleker*. Bryne: InfoVest forlag.
- Løge, I.K.; Leidland, K.; Mellegaard, M.; Olsen, A.H.S. & Waldeland, T. (2006). *ALLE MED – Håndbok*. Klepp: Info Vest forlag.
- Løge, I.K. (2011) Språkvanskar og sosioemosjonelle vanskar. I: U.V. Midthassel, E. Bru, S. K. Ertesvåg & E. Roland (red.) *Sosiale og emosjonelle vansker. Barnehagens og skolens møte med sårbare barn og unge*. Kap 4, s. 56-73. Oslo: Universitetsforlaget.
- Løge, I.K. (2013) Kan stille og usikre Guro ha skjulte språkvansker? I: H. Fandrem & O. L. Fuglestad (red) *Barn i utfordringer. Systemtenkning og tidlig innsats i pedagogisk arbeid*. (Kap. 5, s. 67-80). Bergen: Fagbokforlaget.
- Løge, I.K. (2015) *Statistisk analyse av observasjonspunktene i ALLE MED*. www.infovestforlag.no
- Løge, I.K. (2015) *Bruk av ALLE MED i masteroppgaver*. www.infovestforlag.no
- Meagher, S. M., Arnold, D. H., Doctoroff, G. L., Dobbs, J. & Fisher, P. H. (2009) Social- emotional problems in early childhood and the development of depressive symptoms in school age children. *Early Education and Development*, 20(1), 1-24.
- Mellegaard, M. (2009): *Barn med sosioemosjonelle vansker i barnehagen*. Masteroppgave i spesialpedagogikk. Universitetet i Oslo.
- Molander, B. (2013) Mangfold og inkludering. I: Ø. Kvello (red) *Barnas barnehage 2. Barn i utvikling (2. utg.)*, s. 257-273. Oslo: Gyldendal Akademisk.
- Niss, G. og Søderstrøm, A. K. (2000) *Små barn i förskolan*. Lund: Studentlitteratur.
- Nordbotten, G. L. (2010) *Barns fysiske utvikling. Hvordan stimulere barns fysiske utvikling*. (3. utg.) Kristiansand: Høyskoleforlaget.
- Ogden, T. (2002) *Sosial kompetanse og problematferd i skolen. Kompetanseutvikling og problemløsende arbeid i skolen*. Oslo: Gyldendal Akademisk.
- Olofsson, B. K. (2003) *I lekens värld*. Stockholm: Liber AB.
- Pallant, J. (2005) *SPSS Survival Manual (2nd ed.)*. London: Open University Press.

- Pape, K. (2002) *Æ trur dem søv*. Oslo: Kommuneforlaget
- Paul, Spangle-Looney og Dahm, (1991) Communication and sozialization skills at 2 and 3 in "late talking" children. *Journal of Speech and Hearing Research*, 34, 858-865.
- Palludan, C. m.fl. (2009) *En bog om sprog i daginstitusjoner. Analyser av sproglig praksis*. København: Danmarks Pædagogiske Center for billedpædagogisk forskning.
- Personopplysningslovens (2013) § 8 Vilkår for å behandle personopplysninger. Oslo: Justisdepartementet
- Personopplysningslovens (2013) §9: Behandling av sensitive personopplysninger. Oslo: Justisdepartementet
- Personopplysningsloven (Lov 2000-04-14) nr. 31 Lov om behandling av personopplysninger. § 8 Vilkår for å behandle personopplysninger, §9: Behandling av sensitive personopplysninger § 11: Grunnkrav til behandling av personopplysninger.) Oslo: Justisdepartementet.
- Pramling Samuelsson, I. og Asplund Carlsson, M. (2009) *Det lekende, lærende barnet: I en utviklingspedagogisk teori*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Rammeplanen (2006) *Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver*. Oslo: Kunnskapsdepartementet www.publikasjoner.dep.no
- Rammeplanen (2011) *Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver*. Oslo: Kunnskapsdepartementet.
- Rice, M. L., Sell, M. A. og Hadley, P. A. (1991) Social Interaction of Speech- and Language- Impaired Children. I: *Journal of Speech and Hearing Research*. Vol 34, s.. 1299-1307.
- Rommetveit, R. (1972) *Språk, tanke og kommunikasjon*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Rye, H. (2002) *Tidlig hjelp til bedre samspill*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag.
- Rye, Henning (2007): *Barn med spesielle behov. Et relasjonsorientert perspektiv*. Oslo: Gyldendal Akademisk.
- Sandseter, E. B. H. (2013) «Når det kile i magen, må æ bare flir og hyl». Betydningen av barns risikofylte lek. I: Ø. Kvello (red.) *Barnas barnehage 2. Barn i utvikling* (2. utg.), s. 178-194. Oslo: Gyldendal Akademisk.
- Sandvik, M. og Spurkland, M. (2009) *Lær meg norsk før skolestart*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag.
- Seljø, R. (2001) *Læring i praksis. Et sosiokulturelt perspektiv*. Oslo: Cappelens Forlag as.
- Språk i barnehagen – Mye mer enn bare prat (2013). Oslo: Utdanningsdirektoratet.
- Srouf, L. (1996). *Emotional development. The organization of emotional life in the early years*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stangeland, E.B. (2009) Mellom linjene. *Om sammenheng mellom språk og sosial fungering hos små barn*. Masteroppgave i spesialpedagogikk. Stavanger: Det humanistiske fakultet, Universitetet i Stavanger.
- Stern, D. (2003): *Spedbarnets interpersonlige verden*. Oslo: Gyldendal Akademisk
- Storli, R. & Moser, T. (2014) Boltrelek og lekeslåssing i et utviklingsperspektiv. I: V. Glaser, I. Størksen & M. B. Drugli (red.) *Utvikling, lek og læring i barnehagen. Forskning og praksis*. (s.127-140). Bergen: Fagbokforlaget.
- Stortingsmelding nr. 16 (2006-2007) ... og ingen stod igjen. *Tidlig innsats for livslang læring*. (2006) Oslo: Kunnskapsdepartementet.
- Stortingsmelding nr 23. *Språk bygger broer. Språkstimulering og språkopplæring for barn, unge og voksne*. (2008). Oslo: Kunnskapsdepartementet .
- Stortingsmelding nr 24 (2013-2013) *Framtidens barnehage*. Oslo: Kunnskapsdepartementet.
- Swain, M. (1972) *Bilingualism as a first language*. University of California.
- Tomasello, M. (1992) The social bases of language acquisition. *Social Development*. 1, 67-87.
- Thorsen, A. T. S. (2012) *Tidlig innsats for stille barn. Om pedagogers sensitivitet for skjulte (språk-?) vansker, i en travel hverdag*. Masteroppgave i spesialpedagogikk. Stavanger: Det humanistiske fakultet, Universitetet i Stavanger.
- Vedeler, L. (1987) *Barns kommunikasjon i rollelek*. Oslo: Universitetsforlaget
- Vedeler, L (1997) *Lek og kommunikasjon i de første utviklingsår*. Namsos: Pedagogisk psykologisk forlag.

- Vedeler, L. (1999) *Pedagogisk bruk av lek*. Oslo: Gyldendal Akademisk.
- Vedeler, L. (2007) *Sosial mestring i barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget.
- von Tetzchner, S. (2001) *Utviklingspsykologi. Barne og ungdomsalder*. Oslo: Gyldendal Akademisk.
- von Tetzchner, S. (2012) *Utviklingspsykologi (2. utg.)* Oslo: Gyldendal Akademisk.
- von Tetzchner, S., Feilber, J., Hagtvet, B., Martinsen, H., Mjaavatn, P.E., Simonsen, H.G. og Smith, L. (2003) *Barns språk*. Oslo: Gyldendal Akademiske, 2. utgave.
- Vygotsky, L. S. (1978) *Mind in Society*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1999) *Thought and Language*. Cambridge. Massachusetts: The MIT Press.
- Walstad, T. (2007) *Er det en sammenheng mellom sosiale- og emosjonelle vansker og språkvansker hos barn i førskolealder?* Masteroppgave i spesialpedagogikk. Stavanger: Det humanistiske fakultet, Universitetet i Stavanger.
- Wertsch, J.E. (1985) *Culture, Communication and Cognition: Vygotskian Perspectives*. New York: Cambridge University Press.